

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(Пд). Производственная практика (преддипломная)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность ОП «Дошкольное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» 02 2018 г. №121

1. Цель и задачи производственной практики (преддипломная)

Цель проведения практики: организация научно-исследовательской и научно-методической работы магистрантов; участие магистрантов в исследовательской работе; формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачами преддипломной практики являются:

- развить интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы;
- сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области;
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б2.О.03(Пд) «Практики», который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.2., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Преддипломная практика является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, а также защиты ВКР (магистерской диссертации).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности Учебная практика (научно-исследовательская работа) Методология дошкольного образования ООП как инструмент повышения качества дошкольного образования Производственная практика (научно-исследовательская работа) Обеспечение качества математического развития детей дошкольного возраста Обеспечение качества экологического развития детей дошкольного возраста Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК-2	Инновационные процессы в дошкольном образовании Производственная практика (научно-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>исследовательская работа) Обеспечение качества художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая)</p>	
3.	УК-3	<p>Современные проблемы науки и образования Учебная практика (научно-исследовательская работа) Современные проблемы управления качеством дошкольного образования Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (педагогическая) Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО Организация управленческой деятельности методиста ДОО</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4.	УК-4	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности Иностранный язык в профессиональной коммуникации Русский язык в профессиональной сфере Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании Обеспечение качества социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста Обеспечение качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (педагогическая) Технологии организации образовательной деятельности в ДОО Дополнительное образование в ДОО</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5.	УК-5	<p>Обеспечение качества социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста Обеспечение качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая) Технологии организации образовательной деятельности в ДОО Дополнительное образование в ДОО</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6.	УК-6	<p>Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Теория аргументации в исследовательской деятельности Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		Актуальные проблемы дошкольного образования Производственная практика (научно-исследовательская работа) Обеспечение качества физического развития детей раннего и дошкольного возраста Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая)	
7.	ОПК-1	Современные проблемы науки и образования Учебная практика (научно-исследовательская работа) Нормативно-правовые основы дошкольного образования Производственная практика (педагогическая)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8.	ОПК-2	Информационные технологии в профессиональной деятельности Русский язык в профессиональной сфере ООП как инструмент повышения качества дошкольного образования Производственная практика (научно-исследовательская работа) Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая) Технологии организации образовательной деятельности в ДОО Дополнительное образование в ДОО	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9.	ОПК-3	Инновационные процессы в дошкольном образовании Учебная практика (проектно-технологическая) Специальная психология и коррекционная педагогика Инклюзивное образование детей в ДОО Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ Психология развития детей раннего и дошкольного возраста Производственная практика (проектно-технологическая)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10.	ОПК-4	Теория аргументации в исследовательской деятельности Производственная практика (педагогическая) Технологии организации образовательной деятельности в ДОО Дополнительное образование в ДОО	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11.	ОПК-5	Мониторинг качества дошкольного образования Обеспечение качества математического развития детей дошкольного возраста Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

12.	ОПК-6	<p>Актуальные проблемы дошкольного образования</p> <p>Современные проблемы управления качеством дошкольного образования</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Обеспечение качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Специальная психология и коррекционная педагогика</p> <p>Инклюзивное образование детей в ДОО</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Психология развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
13.	ОПК-7	<p>Современные проблемы управления качеством дошкольного образования</p> <p>Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Технологии организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Дополнительное образование в ДОО</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
14	ОПК-8	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Русский язык в профессиональной сфере</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Обеспечение качества социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
15.	ПК-1	Учебная практика (научно-исследовательская)	Подготовка к сдаче и сдача

		<p>работа) Актуальные проблемы дошкольного образования Методология дошкольного образования Нормативно-правовые основы дошкольного образования Инновационные процессы в дошкольном образовании Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании Производственная практика (научно-исследовательская работа) Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (педагогическая) Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО Организация управленческой деятельности методиста ДОО Организация игровой деятельности в ДОО Психология и педагогика игры Технологии организации образовательной деятельности в ДОО Дополнительное образование в ДОО</p>	государственного экзамена
16.	ПК-2	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) Современные проблемы управления качеством дошкольного образования Производственная практика (научно-исследовательская работа) Обеспечение качества социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста Обеспечение качества физического развития детей раннего и дошкольного возраста Обеспечение качества художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста Обеспечение качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Обеспечение качества математического развития детей дошкольного возраста Обеспечение качества экологического развития детей дошкольного возраста Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (педагогическая) Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО Организация управленческой деятельности методиста ДОО</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
17.	ПК-3	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	Выполнение и защита выпускной

		<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Обеспечение качества социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p>	квалификационной работы
18.	ПК-4	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Нормативно-правовые основы дошкольного образования</p> <p>Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании</p> <p>ООП как инструмент повышения качества дошкольного образования</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО</p> <p>Организация управленческой деятельности методиста ДОО</p> <p>Организация игровой деятельности в ДОО</p> <p>Психология и педагогика игры</p> <p>Технологии организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Дополнительное образование в ДОО</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
19.	ПК-5	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Инновационные процессы в дошкольном образовании</p> <p>ООП как инструмент повышения качества дошкольного образования</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		Производственная практика (педагогическая)	
20.	ПК-6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) Мониторинг качества дошкольного образования Производственная практика (научно-исследовательская работа) Учебная практика (проектно-технологическая) Специальная психология и коррекционная педагогика Инклюзивное образование детей в ДОО Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ Психология развития детей раннего и дошкольного возраста Производственная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (педагогическая)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения преддипломной практики – дискретная.

Руководство преддипломной практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей ВКР.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Преддипломная практика проводится на базе кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ЗабГУ. Для проведения исследования магистранты, по личному заявлению, могут быть направлены в образовательные организации Забайкальского края. Преддипломная практика проводится в соответствии с программой практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1. Выявляет на основе системного анализа проблемы проблемную ситуацию и возможные пути ее развития,	Знает основы системного анализа проблемы научного исследования и возможные пути ее развития, определяет этапы исследования по теме диссертации и различные

системного подхода, выработать стратегию действий	определяет этапы и различные варианты ее решения	варианты ее решения
		Умеет проводить системный анализ проблемы научного исследования и находить возможные пути ее развития, определять этапы исследования и различные варианты ее решения
		Владеет навыками системного анализа проблемы научного исследования и поиска возможных путей ее развития, определения этапов и различных вариантов ее решения
	УК-1.2. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации	Знает как находить информацию по теме исследования и на основе критического анализа выбирать необходимую информацию, обеспечивая выработку стратегии решения проблемной ситуации
		Умеет как находить информацию по теме исследования и на основе критического анализа выбирать необходимую информацию, обеспечивая выработку стратегии решения проблемной ситуации
		Владеет навыком нахождения информации по теме исследования и на основе критического анализа выбирать необходимую информацию, обеспечивая выработку стратегии решения проблемной ситуации
УК-1.3. На основе системного подхода разрабатывает возможные стратегические решения проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	Знает как на основе системного подхода разрабатывать возможные стратегические решения по теме исследования, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	
	Умеет на основе системного подхода разрабатывать возможные стратегические решения по теме исследования, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	
	Владеет навыками на основе системного подхода разрабатывать возможные стратегические решения по теме исследования, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные	

	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно высказывает рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации</p>	<p>риски</p> <p>Знает как грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки по теме исследования; выстраивать стратегию действий по решению проблем дошкольного образования</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки по теме исследования; выстраивать стратегию действий по решению проблем дошкольного образования</p> <p>Владеет навыком грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки по теме исследования; выстраивать стратегию действий по решению проблем дошкольного образования</p>
	<p>УК-1.5. Выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации</p>	<p>Знает как выявить и оценить возможные практические последствия действий по решению проблем дошкольного образования</p> <p>Умеет выявлять и оценивать возможные практические последствия действий по решению проблем дошкольного образования</p> <p>Владеет навыками выявления и оценивания возможных практических последствий действий по решению проблем дошкольного образования</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Определяет содержание этапов работы над проектом, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечивает последовательность их реализации</p> <p>УК-2.2. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулирует его цель,</p>	<p>Знает особенности определения содержания этапов работы над диссертацией, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечивает последовательность их реализации</p> <p>Умеет определить содержание этапов работы над диссертацией, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечивает последовательность их реализации</p> <p>Владеет навыками определения содержания этапов работы над диссертацией, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечивает последовательность их реализации</p> <p>Знает как выявить проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулирует его цель, подбирать исполнителей проекта, обладающих</p>

	Подбирает исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации	необходимыми компетенциями для его реализации
		Умеет выявить проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулирует его цель, подбирать исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации
		Владеет навыками выявления проблемы, лежащей в основе проекта, грамотно формулирует его цель, подбирает исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации
УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта, аргументирует их выбор. Выявляет ресурсы и ограничения для его реализации		Знает как выявить и провести анализ различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта, аргументирует их выбор; как выявить ресурсы и ограничения для его реализации
		Умеет выявить и провести анализ различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта, аргументирует их выбор; выявить ресурсы и ограничения для его реализации
		Владеет навыками выявления и проведения анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта, аргументирует их выбор; выявления ресурсов и ограничения для его реализации
УК-2.4. Качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени. Оценивает выявленные проблемы и риски в процессе реализации проекта и его результаты		Знает как качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени; оценивать выявленные проблемы и риски в процессе реализации проекта и его результаты
		Умеет качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени; оценивать выявленные проблемы и риски в процессе реализации проекта и его результаты
		Владеет навыками качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени; оценивать выявленные проблемы и риски в процессе реализации проекта и его результаты
УК-2.5. Грамотно		Знает как грамотно представлять

	представляет результаты реализации проекта, обсуждая его ход и результаты	результаты реализации диссертации, обсуждая его ход и результаты
		Умеет грамотно представлять результаты реализации диссертации, обсуждая его ход и результаты
		Владеет навыками грамотного представления результатов реализации диссертации, обсуждая его ход и результаты
УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде	Знает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в исследовании
		Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в исследовании
		Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в исследовании
	УК-3.2. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.)	Знает как осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности на формирующем этапе исследования, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.)
		Умеет осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности на формирующем этапе исследования, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по

		<p>этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.)</p>
		<p>Владеет навыком осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности на формирующем этапе исследования, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.)</p>
	<p>УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>Знает как устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства научным исследованием и достижения поставленной цели</p>
		<p>Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства научным исследованием и достижения поставленной цели</p>
		<p>Владеет навыком установления разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства научным исследованием и достижения поставленной цели</p>
	<p>УК-3.4. Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, понимания влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса</p>	<p>Знает как планировать последовательность шагов при написании диссертации, контролирует их выполнение, понимания влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса</p>
		<p>Умеет планировать последовательность шагов при написании диссертации, контролирует их выполнение, понимания влияние результатов (последствий) личных действий на</p>

		<p>эффективность этого процесса</p> <p>Владеет навыком планирования последовательности шагов при написании диссертации, контролирует их выполнение, понимая влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса</p> <p>Знает как осуществить обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с коллективом ДОО, с родителями воспитанников, с научным руководителем и участвует в презентации результатов работы. Знает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии</p> <p>Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с коллективом ДОО, с родителями воспитанников, с научным руководителем и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии</p> <p>Владеет навыком осуществления обмена информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с коллективом ДОО, с родителями воспитанников, с научным руководителем и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Адекватно выражает и передает свои мысли, собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами на государственном и иностранном (-ых) языках, выбирая коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>Знает как адекватно выражать и передавать свои мысли, собственное мнение в рамках темы диссертации средствами на государственном и иностранном (-ых) языках, выбирая коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Умеет адекватно выражать и передавать свои мысли, собственное мнение в рамках темы диссертации средствами на государственном и иностранном (-ых) языках, выбирая коммуникативно приемлемые стили</p>

		делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		Владеет навыком адекватно выражать и передавать свои мысли, собственное мнение в рамках темы диссертации средствами на государственном и иностранном (-ых) языках, выбирая коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	УК-4.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает как осуществить поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном и иностранном (-ых) языках при написании магистерской диссертации
		Умеет осуществить поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном и иностранном (-ых) языках при написании магистерской диссертации
		Владеет навыком осуществления поиска необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном и иностранном (-ых) языках при написании магистерской диссертации
	УК-4.3. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и	Знает как осуществлять деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках при написании магистерской диссертации

	иностранном (-ых) языках	<p>Умеет осуществить деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках при написании магистерской диссертации</p>
		<p>Владеет навыком осуществления деловой переписки в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках при написании магистерской диссертации</p>
	<p>УК-4.4. Умеет поддержать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает как поддержать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия при написании магистерской диссертации</p> <p>Умеет поддержать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия при написании магистерской диссертации</p> <p>Владеет навыком поддержки профессиональной коммуникации, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия при написании магистерской диссертации</p>
	<p>УК-4.5. Умеет грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов</p>	<p>Знает как грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на</p>

	с иностранного(-ых) на государственный язык	государственный язык при написании магистерской диссертации
		Умеет грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык при написании магистерской диссертации
		Владеет навыком грамотного выполнения перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык при написании магистерской диссертации
УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		Владеет навыком нахождения и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
	УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от	Знает об историческом наследию и социокультурных традициях различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на

	<p>среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>Владеет навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p>	<p>Знает как толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p> <p>Владеет навыками толерантного и конструктивного выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на</p>	<p>УК-6.1. Определяет и оценивает, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач</p>	<p>Знает рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Умеет определять и оценивать, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные,</p>

основе самооценки	самоорганизации и саморазвития	психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития
		Владеет навыками определения и оценивания, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития
	УК-6.2. Создает индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности и выстраивая планы их достижения	Знает индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности при написании магистерской диссертации и выстраивая планы их достижения
		Умеет создавать индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности при написании магистерской диссертации и выстраивая планы их достижения
		Владеет навыком создания индивидуальной траектории саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности при написании магистерской диссертации и выстраивая планы их достижения
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности	Знает цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности при написании магистерской диссертации
Умеет формулировать цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности при написании магистерской диссертации		
Владеет навыком формулирования цели собственной деятельности на основе планируемых результатов,		

		определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности при написании магистерской диссертации
		Знает как рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности при написании магистерской диссертации
	УК-6.4. Умеет рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности	Умеет рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности при написании магистерской диссертации
		Владеет навыком рационального распределения временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности при написании магистерской диссертации
		Знает возможности приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития при написании магистерской диссертации
	УК-6.5. Проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития	Умеет проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития при написании магистерской диссертации
		Владеет навыком проявления интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития при написании магистерской диссертации

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	Знает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; содержание нормативных документов, необходимых для их проектирования; сущность и	Знает теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; содержание нормативных документов, необходимых для их

	<p>методы педагогической диагностики; основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса</p>	<p>проектирования; сущность и методы педагогической диагностики; основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: при проектировании ООП учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования</p>	<p>Умеет при проектировании ООП учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования</p>
	<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; методами диагностики обучаемых; опытом проектирования в образовании и в создании ООП.</p>	<p>Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; методами диагностики обучаемых; опытом проектирования в образовании и в создании ООП.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; основные технологии индивидуализации обучения</p>	<p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; основные технологии индивидуализации обучения</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими</p>	<p>Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе</p>

	<p>специалистами при реализации образовательного процесса; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования</p>	<p>Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Умеет создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и</p>	<p>Владеет методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в</p>

	внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении	Знает принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2. Умеет: применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления	Умеет применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления
	ОПК-5.3. Владеет: технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения	Владеет технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы	Знает психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>выявления индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p>	<p>Умеет дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Владеет способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: используя особенности образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и</p>	<p>Умеет используя особенности образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы</p>

	сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности	взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений	Владеет технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся;

	учреждения, планировать его работу	реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы
ПК-1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ИПК-1.1. Знает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знает современные психолого-педагогические технологии дошкольного образования
	ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии дошкольного образования
	ИПК-1.3. Владеет способами разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Владеет способами разработки и применения современных психолого-педагогических технологий дошкольного образования
ПК-2. Оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	ИПК-2.1. Знает особенности проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	Знает особенности проведения оценки и анализа занятий, методических материалов дошкольного образования
	ИПК-2.2. Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Умеет оценивать и анализировать занятия, методические материалы дошкольного образования
	ИПК-2.3. Владеет способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных	Владеет способами проведения оценки и анализа занятий,

	ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	методических материалов дошкольного образования
ПК-3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ИПК 3.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знает особенности развития у детей раннего и дошкольного возраста познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и др.
	ИПК 3.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Умеет организовать развитие у детей раннего и дошкольного возраста познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и др
	ИПК 3.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеет способами организации развития у детей раннего и дошкольного возраста познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
ПК-4. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 4.1. Знает особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знает особенности разработки и реализации основной общеобразовательной программы
	ПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Умеет разрабатывать и реализовывать ООП ДОО
	ИПК 4.3. Владеет способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в	Владеет способами разработки и реализации основной

	рамках основной общеобразовательной программы	общеобразовательной программы
ПК-5. Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	ИПК 5.1. Знает особенности разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)	Знает особенности разработки (обновления) ООП ДОО
	ИПК 5.2. Умеет разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)	Умеет разрабатывать ООП ДОО
	ИПК 5.3. Владеет способами разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Владеет способами разработки (обновления) ООП ДОО
ПК-6. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ИПК 6.1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Знает психолого-педагогические технологии дошкольного образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей
	ИПК 6.2. Умеет применять в образовательной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными	Умеет применять в образовательной деятельности психолого-педагогических технологий дошкольного образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей

	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
	ИПК 6.3. Владеет способностями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Владеет способностями применения психолого-педагогических технологий дошкольного образования(в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Разработка и согласование с руководителем практики технологической карты практики. 3. Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики. 	УК-1,2, 3,4,5,6
2.	Основной или организационно-деятельностный этап:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации по теме диссертационного исследования. 2. Корректировка содержания, введения, списка литературы, 1 главы магистерской диссертации, параграфа 2.1. 3. Написание 2 параграфа 2 главы диссертационного исследования. 4. Предъявление 2 	ОПК-1,2, 3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3, 4,5,6

	<p>параграфа 2 главы научному руководителю на проверку, его корректировка.</p> <p>5. Оформление формирующего этапа эксперимента.</p> <p>6. Проведение контрольного этапа эксперимента.</p> <p>7. Подготовка к публикации двух статей по теме исследования.</p> <p>8. Проверка данных статей у научного руководителя, получение разрешения на публикацию статей.</p> <p>9. Обработка результатов контрольного этапа исследования.</p> <p>10. Написание заключения к магистерской диссертации.</p> <p>11. Оформление магистерской диссертации.</p> <p>12. Проверка магистерской диссертации научным руководителем.</p> <p>13. Подготовка автореферата магистерской диссертации.</p> <p>14. Участие в предзащите магистерской диссертации.</p>	
<p>Заключительный этап:</p>	<p>1. Подготовка отчетной документации по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректированные содержание, введение, 1 глава, параграф 2.1., список литературы магистерской диссертации; - 2 параграф 2 главы диссертационного исследования с отметкой научного руководителя о ее прочтении; - 2 статьи по теме диссертационного исследования с подписью научного руководителя об их готовности к печати; - результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования; 	<p>ОПК-1,5,6,7,8</p>

		- автореферат магистерской диссертации; - индивидуальная технологическая карта практики; - отчет о прохождении практики. 2. Участие в заключительной конференции по практике.	
Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) – 4 сем.			

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Организация производственных практик магистрантов [Текст] / [О.Д. Ульзугуева, А.В. Курганская]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 181 с. - ISBN 978-5-9293-1957-0 : 181-00.

2. Кузнецов, Игорь Николаевич. Научное исследование: методика проведения и оформление : учеб. пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2008. - 460 с. - ISBN 978-5-91131-461-3: 292-00.

3. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. - (Московский открытый социальный факультет). - ISBN 978-5-8291-1000-0 : 230-80.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.

2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4.

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Козлова, Наталья Иннокентьевна. Методология научного педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / Козлова Наталья Иннокентьевна. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-9293-1078-8 : 142-00.
2. Методические рекомендации по подготовке к защите диссертаций / под ред. И.М. Мацкевича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: МГЮА: ЭЛИТ, 2006. - 224с. - 90-00.
3. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / М. П. Злобенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2011. - 110с. - (В помощь психологу ДОУ). - ISBN 978-5-7057-2481-9: 76-40.
4. Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями / сост. Т.И. Кандаля, О.А. Семкова, О.В. Уварова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 143 с. - ISBN 978-5-7057-2491-8: 80-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований : Учебник / Мокий Михаил Стефанович; Мокий М.С. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1036-0: 81.90.
2. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований: Учебник / Дрещинский Владимир Александрович; Дрещинский В.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9: 100.74.

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru

5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе магистранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием преддипломной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения преддипломной практики магистранты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, общедидактических и частнометодических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов преддипломной практики являются индивидуальный отчёт магистранта о проделанной научно-исследовательской работе, электронный текст ВКР (магистерской диссертации), оформленный в соответствии с правилами; текст автореферата ВКР (магистерской диссертации); текст научного доклада (слова для защиты); электронная презентация научного доклада.

Разработчик:

доцент кафедры ТМДНО  О.Д. Ульзутуева

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 01 » 09 2021 г. № 1

Зав. кафедрой  А.И. Ульзутуева

(подпись, ФИО)

« 01 » 09 2021 г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (преддипломная)

для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность программы: «Дошкольное образование»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с производственной практикой (преддипломная) магистрантов, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное спецество
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Имеет первичные представления об осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегий действий	Имеет знания об осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегий действий	Имеет глубокие знания об осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегий действий	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на репродуктивном уровне	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при консультационной поддержке	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий самостоятельно	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на репродуктивном уровне	Владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при консультационной поддержке	Владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий самостоятельно	Отчет по НИР
УК-2	Знать	Имеет первичные представления об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Имеет знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Имеет глубокие знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Теоретическ ие вопросы

	Уметь	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла на репродуктивном уровне	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла при консультационной поддержке	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла самостоятельно	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла на репродуктивном уровне	Владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла при консультационной поддержке	Владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла самостоятельно	Отчет по НИР
УК-3	Знать	Имеет первичные представления об организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Имеет знания об организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Имеет глубокие знания об организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на репродуктивном уровне	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели при консультационной поддержке	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели самостоятельно	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на репродуктивном уровне	Владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели при консультационной поддержке	Владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продуктивном уровне и реализации их в рамках решения профессиональных задач самостоятельно	Отчет по НИР

УК-4	Знать	Имеет первичные знания о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Имеет знания о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Имеет глубокие знания о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия при консультационной поддержке и участии научного руководителя	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия самостоятельно на творческом уровне	Отчет по НИР

УК-5	Знать	Имеет первичные знания о том, как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Имеет знания о том, как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Имеет глубокие знания об анализе и учете разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при консультационной поддержке и участии научного руководителя	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия самостоятельно на творческом уровне	Отчет по НИР
	Знать	Имеет первичные знания об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки	Имеет знания об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки	Имеет глубокие знания об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки	Теоретические вопросы
УК-6	Знать	Имеет первичные знания об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки	Имеет знания об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки	Имеет глубокие знания об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки	Теоретические вопросы

ОПК-1	Уметь	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при консультационной поддержке и участии научного руководителя	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки самостоятельно на творческом уровне	Отчет по НИР
	Знать	Имеет четкое представление о том, как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Имеет знания о том, как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Имеет глубокие знания о том, как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Теоретические вопросы

ОПК-2	Уметь	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации самостоятельно на творческом уровне	Отчет по НИР
	Знать	Имеет четкое представление о том, как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Имеет знания о том, как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Имеет глубокие знания о том, как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теоретические вопросы

ОПК-3	Уметь	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации самостоятельно на творческом уровне	Отчет по НИР
	Знать	Имеет четкое представление о том, как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет знания о том, как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет глубокие знания о том, как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями самостоятельно на творческом уровне	Отчет по НИР
ОПК-4	Знать	Имеет четкое представление о том, как создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Имеет знания о том, как создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Имеет глубокие знания о том, как создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Теоретические вопросы

ОПК-5	Уметь	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей самостоятельно на творческом уровне	Отчет по НИР
	Знать	Имеет четкое представление о том, как разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Имеет знания о том, как разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Имеет глубокие знания о том, как разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Теоретические вопросы

ОПК-6	Уметь	Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении самостоятельно на творческом уровне	Отчет по НИР
	Знать	Имеет четкое представление о том, как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Имеет знания о том, как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Имеет глубокие знания о том, как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений самостоятельно на творческом уровне	Отчет по НИР
ОПК-7	Знать	Имеет четкое представление о том, как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Имеет знания о том, как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Имеет глубокие знания о том, как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание

	Владеть	Владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений самостоятельно на творческом уровне	Отчет по НИР
ОПК-8	Знать	Имеет четкое представление о том, как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Имеет знания о том, как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Имеет глубокие знания о том, как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований самостоятельно на творческом уровне	Отчет по НИР

ПК-1	Знать	Имеет первичные представления о том, как разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Имеет четкое представление о том, как разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Имеет четкое представление о том, как разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на творческом уровне при консультационной поддержке	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на творческом уровне при консультационной поддержке	Отчет по НИР

ПК - 2	Знать	Имеет общее представление о том, как оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Имеет знания о том, как оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Имеет глубокие знания о том, как оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими при консультационной поддержке	Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими на репродуктивном уровне, самостоятельного осуществления научного исследования при консультационной поддержке	Владеет способностью оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими на творческом уровне, самостоятельного осуществления научного исследования	Отчет по НИР

ПК - 3	Знать	Имеет первичные представление развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Имеет четкое представление развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Имеет глубокие знания о развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на творческом уровне при консультационной поддержке	Практическое задание

ПК - 4	Владеть	Владеет действиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет действиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет действиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на творческом уровне при консультационной поддержке	Отчет по НИР
	Знать	Имеет первичные представления о том, как разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Имеет четкие знания о том, как разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Имеет глубокие знания о том, как разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы при консультационной поддержке	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на творческом уровне	Практическое задание

	Владеть	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на творческом уровне при консультационной поддержке	Отчет по НИР
ПК - 5	Знать	Имеет первичные представления о разработке (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеет четкие представления о разработке (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеет глубокие знания о разработке (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на творческом уровне при консультационной поддержке	Практическое задание

	Владеть	Владеет действиями по разработке ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет действиями по разработке ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет действиями по разработке ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на творческом уровне при консультационной поддержке	Отчет по НИР
ПК - 6	Знать	Имеет первичные представления об освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Имеет знания об освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Имеет глубокие знания об освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Теоретические вопросы

	Уметь	<p>Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на репродуктивном уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на творческом уровне при консультационной поддержке</p>	Практическое задание
--	-------	---	---	---	----------------------

	Владеть	<p>Владеет действиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Владеет действиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на репродуктивном уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Владеет действиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на творческом уровне при консультационной поддержке</p>	Отчет по НИР
--	---------	--	--	--	--------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики.

Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	---------------------------	---	----------------------------------

4 семестр			
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап:	УК-1,2, 3,4,5,6	Теоретический вопрос
2.	Основной или организационно-деятельностный этап:	ОПК-1,2, 3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3, 4,5,6	Практическое задание
3.	Заключительный этап	ОПК-1,5,6,7,8	Библиография по теме исследования

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических 	Стандартный

	<p>вопросов в объеме программы практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы для собеседования

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направление исследования является актуальным?

2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем магистерской диссертации. В чем специфика каждой темы?
3. Какие педагогические теории выбраны Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования?
4. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.
5. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
6. Как сформулирована гипотеза исследования? Из чего исходили при ее выдвижении?
7. Как Вы определяли содержание и выбор методов программы работы?
8. Каковы цель и задачи контрольного этапа исследования?

Практические задания

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.

2. Изучите структуру диссертации: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами диссертации.

3. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:

- Почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?

- Как научная новизна связана с задачами исследования?

- Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?

- Как практическая значимость связана с задачами исследования?

4. Подтвердите или опровергните на основе данных ниже материалов тезис «Структура диссертации отражает логику научно-методического исследования».

1. Выявление теоретических основ (1 глава).

2. Констатация состояния разработанности проблемы в методике, состояния сформированности у детей (2 глава).

3. Описание разработанной методики (технологии, системы обучения/воспитания), опытного обучения, доказательство эффективности (2 и/или 3 глава).

5. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

6. Выберите наиболее оптимальные формы проведения контрольного среза на констатирующем этапе исследования. Разработайте содержание контрольного среза. Определите задачи каждого вопроса/задания.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Проведите анализ автореферата диссертации по теме, близкой Вашему исследованию:

а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования рассматриваемого автореферата;

б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.

Проведите анализ программы опытно-экспериментальной работы, представленной в тексте автореферата диссертации.

2. Представьте книгу, отражающую проблему Вашего научно-педагогического исследования (разработайте рекламный проспект книги).

3. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 30 источников).

4. Проведите анализ научно-педагогических проблем современного образования, на решение которых направлено Ваше исследование.

Проанализируйте нормативные документы, статьи, публикации, характеризующие образовательный процесс в современной ДОО. Постарайтесь выделить актуальные

научно-педагогические проблемы и тенденции развития современной ДОО в России. Наиболее важные, на Ваш взгляд, проблемы и выводы занесите в таблицу 1. Предложите Ваши варианты решения выделенных проблем.

Таблица 1

Научно-педагогические проблемы и тенденции развития современной ДОО в России

Научно-педагогические проблемы ДОО	Варианты решения проблем	Тенденции развития современной ДОО

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Представьте программу Вашего педагогического исследования, его проведения и статистических методов обработки его результатов.

Рекомендации для разработки и обоснования программы конкретного педагогического исследования:

I. Научный аппарат педагогического исследования

1. Обоснование и формулирование темы исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Формулировка цели и задач исследования.
5. Разработка гипотезы исследования.

II. Методика проведения педагогического исследования

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить два-три метода исследования).
2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования.
4. Разработка экспериментальных материалов для конкретного педагогического исследования, их характеристика.
5. Выбор и обоснование конкретных методов сбора экспериментального материала.

III. Методика обработки результатов педагогического исследования

1. Выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования.
2. Выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного педагогического исследования.
4. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного педагогического исследования.

2. Подготовьте материалы для публикации о результатах проведенного Вами исследования в виде тезисов или статьи (по теме диссертации) в отечественных и зарубежных изданиях, в том числе электронных.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию тезисов и / или научной статьи представлены в рабочей программе НИР.

3. Примите участие в организации и проведении научно-практической конференции, проводимой в рамках научной студенческой весны.

Магистрант должен продемонстрировать умения:

- поиска, отбора, анализа и презентации научной информации;
- представления результатов собственных исследований;
- организации научной конференции или научно-практических семинаров;
- проведения заседания секций;
- проведения экспертизы докладов, сообщений и других материалов конференций;
- принимать участие в организации и проведении круглых столов по актуальным проблемам развития образования;
- составления и редактирования сборников материалов конференции;

- разработки сайтов конференции.

Магистрант самостоятельно выбирает одну из форм своего участия в организации и проведении конференции, среди которых:

- разработка информационной поддержки конференции (сайт, письма, объявления, программа и др.);
- подготовка материалов к публикации (тезисы докладов);
- организация приема участников конференции;
- организация и проведение мероприятия в рамках конференции.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.

К зачету студент представляет:

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей научно- исследовательской работы;
- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования, анализ автореферата диссертации, рекламный проспект книги, анализ научно-педагогических проблем современного образования;
- материалы проведения экспериментального исследования в электронном виде;
- отзыв руководителя научно- исследовательской работой.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и /или научным руководителем магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Руководитель научно-исследовательской работы от профильной организации:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;
- заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные				

	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую				

	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ПК-1.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
ПК-2.	Оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими				
ПК-3.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
ПК-4.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы				
ПК-5.	Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)				
ПК-6.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе				

	<p>инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>				
--	---	--	--	--	--

– выставляет оценку за выполнение программы практики.

Руководитель научно-исследовательской работы от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Руководитель научно-исследовательской работы в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и (или) наличие поощрений и(или) замечаний.